



**BildungsRegion
Aachen**



Empfehlungen der OGS-Konferenz

Lernzeiten



Aktive Region

Nachhaltige Region

BildungsRegion

Soziale Region

Empfehlungen der OGS-Konferenz der StädteRegion Aachen: Lernzeiten

Einleitung

Die nachfolgenden Empfehlungen sind ein Ergebnis der Arbeit der städteregionalen OGS-Konferenz auf der Grundlage des OGS-Erlasses und der Rahmenkooperationsvereinbarung des Landes NRW. Sie wurden in mehreren Konferenzen erarbeitet.

Lern- und Übungszeiten im Verlaufe des Schultags machen die Kinder weitgehend unabhängig von der Hilfe der Eltern. Außerdem können sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig helfen, denn häufig werden die Erklärungen der Mitschülerinnen besser verstanden als die der Erwachsenen.

Lern- und Übungszeiten müssen auch nicht unbedingt im Anschluss an das Mittagessen stattfinden, dann sind viele Kinder müde und möchten sich entspannen. Denkbar ist auch eine

Aufgabenstunde zu Beginn der Schulzeit – vielleicht am Morgen um acht Uhr – wenn Kinder mit Fragen in die Schule kommen und sich sicherlich wohler fühlen, wenn ihre Fragen vor dem Unterricht beantwortet werden konnten.

Die Empfehlungen der OGS-Konferenz der StädteRegion Aachen und die „Tipps und Literaturhinweise“ werden regelmäßig überarbeitet. Wenn Sie weitere Literaturhinweise haben, die für alle an OGS Beteiligten in der StädteRegion interessant sind, teilen Sie diese bitte dem Bildungsbüro mit (Stichwort: OGS-Empfehlungen). Kontakt: ilona.hartung@staedteregion-aachen.de

Hinweis: Zur leichteren Lesbarkeit und, da die meisten OGS-Beteiligten Frauen sind, wurde die weibliche Schreibweise benutzt.



Schulamt für die Städteregion Aachen

BildungsRegion
Aachen



Empfehlungen der OGS–Konferenz der StädteRegion Aachen: Lernzeiten

Tipps:

Nutzen Sie...

- die Gestaltung von „Pädagogischen Tagen“, Fortbildungen, Planungssitzungen zu den Lernzeiten durch externe Moderatorinnen. Moderatorinnen finden Sie z.B. auf der Seite <http://www.ganzttag-nrw.de/beratung/ganztagsberater/> (→ Bez.Reg.Köln und SAG)
- die QUIGS– Module: <http://www.ganzttag-nrw.de/begleitung/quigs/quigs-20-primar/module/#c471>
- die Beratung bei systematischen Schulentwicklungsprozessen bzw. bei der Schulprogrammarbeit über KT NRW: http://www.bezreg-koeln.nrw.de/brk_internet/publikationen/abteilung04/pub_abteilung_04_entwicklungsgruppenarbeit.pdf
- folgenden Film zur Information: <http://www.ganzttag-nrw.de/information/medien-materialien/detailansicht/article/film-5-anders-lernen-lernzeiten-in-der-ganzttagsschule/>
- das Beispiel für ein Lerntagebuch: http://www.herford.de/media/custom/395_7607_1.PDF?1291794045
- die Hilfestellung der Serviceagentur „Ganztägig lernen“ NRW: <http://www.ganzttag-nrw.de/>

Literaturhinweise/Links:

- spezielle Seiten zu den Lernzeiten:
 - <http://www.ganzttag-nrw.de/information/themenschwerpunkte/lernzeiten/lernzeiten-im-primarbereich/>
 - <http://www.ganztaegig-lernen.de/themen/zeit-und-raum/individuelle-lernzeiten>
- Schulgesetz: §42 Abs. 3 und § 65 Abs. 2 Punkt 11 SchulG:
<https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Schulgesetz/>
- Allgemeine Einbettung Lernzeiten in den Schulalltag unter Bass 12–63 Nr. 2, Absatz 3.1:
<https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Ganzttag/Kontext/> (→ Grundlagenerlass)
- Hausaufgabenerlass: Nr. 4 des RdErl. d. Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 05.05.2015 „Unterrichtsbeginn, Verteilung der Wochenstunden, Fünf–Tage–Woche, Klassenarbeiten und Hausaufgaben an allgemeinbildenden Schulen“ (BASS 12 – 63 Nr. 3)“: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Erlasse/index.html>
- aktuelle Infos: <https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/Fragen-und-Antworten/Unterricht/Hausaufgaben/>
- Praxisbeispiel: <http://www.gottfried-kinkel-grundschule.de/von-hausaufgaben-zu-lernzeiten/4319/>

Empfehlungen der OGS-Konferenz der StädteRegion Aachen: Lernzeiten

Empfehlungen		In der Planung	In der Erprobungsphase	Bereits umgesetzt	Mündlich oder schriftlich ausgewertet	Noch nicht besprochen
Allgemeine Empfehlungen	Jede OGS entwickelt auf der Grundlage des Erlasses zur Offenen Ganztagschule in Bezug auf die Qualitätsentwicklung Zielformulierungen zum Thema Lernzeiten, so dass langfristig ein gemeinsames Lernzeitenkonzept entsteht und gelebt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In der schulinternen OGS-Konferenz wird vereinbart, dass zum Thema Lernzeiten gearbeitet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dazu wird die Tandemarbeit (Lehrkraft und pädagogische Mitarbeiterin) genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In den Gremien (Lehrerkonferenz, Teamsitzungen der außerunterrichtlichen Angebote, Klassenpflegschaft, Kinderparlament, Schulpflegschaft) werden die Ergebnisse besprochen und in die schulinterne OGS-Konferenz zurückgeführt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Das Ergebnis der schulinternen OGS-Konferenz zu den Lernzeiten wird in den schulinternen Gremien vorgestellt und in das Schulprogramm aufgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Das Thema „Lernzeiten“ ist ein fester Tagesordnungspunkt in jeder schulinternen OGS –Konferenz (<i>Zyklus gemäß Empfehlung zu Kommunikation und Kooperation</i>).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Empfehlungen der OGS-Konferenz der StädteRegion Aachen: Lernzeiten

Empfehlungen	In der Planung	In der Erprobungsphase	Bereits umgesetzt	Mündlich oder schriftlich ausgewertet	Noch nicht besprochen	
Tandem-/ Teambildung auf verschiedenen Ebenen	Empfohlene Tandem-/Teambildung: <ul style="list-style-type: none"> • Lehrkraft und pädagogische Mitarbeiterin und/oder • Schulleitung und Koordinatorin Außerdem werden hinzugezogen: <ul style="list-style-type: none"> • Elternvertreter • Vertreterinnen des Kinderparlaments • Vertreterinnen des Trägers/Hauptkooperationspartners Vertreterinnen des Schulträgers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tandem-/ Teamsitzungen zu Lernzeiten	Die Besprechungen werden zumindest zu Beginn im Vier- bis Sechswochenrhythmus durchgeführt. <i>Sinnvoll ist eine regelmäßige Besprechungskultur im gesamten Schuljahr.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ein regelmäßiger Informationsfluss zur Schulleitung und Koordinatorin wird sichergestellt (sofern diese nicht im Tandem/Team mitarbeiten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation der Arbeit	Die Ergebnisse der Tandem-/Teamsitzungen werden protokolliert und allen Beteiligten zugänglich gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Das „Lernzeitenkonzept“, bzw. die Entwicklung, Bearbeitung oder Überarbeitung wird bei Elternabenden durch das Tandem Schulleiterin und Koordinatorin regelmäßig vorgestellt und besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Empfehlungen der OGS-Konferenz der StädteRegion Aachen: Lernzeiten

Empfehlungen		In der Planung	In der Erprobungsphase	Bereits umgesetzt	Mündlich oder schriftlich ausgewertet	Noch nicht besprochen
Methode	Es wird ein „Lernzeitenheft“, „Lerntagebuch“ oder „Logbuch“ als Grundlage für eine gemeinsame Dokumentation und den Austausch (Lehrkraft-pädagogische Mitarbeiterin-Eltern-Kind) geführt. Ein gutes Beispiel für ein Lerntagebuch finden Sie vorne bei „Tipps“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ziele/Inhalte des Lernzeitenkonzepts (laut Bass 12-63 Nr.3)	Ziel ist die Entwicklung und Umsetzung eines gemeinsamen Lernzeitenkonzepts, um ein gemeinsames Bildungsverständnis zu erreichen. Zu diesem Verständnis gehören Absprachen zu folgenden Themen:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Wertschätzende pädagogische Haltung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Motivierende Würdigung des Geleisteten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Regeln für die Lernzeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Rituale für eine ruhige Lern- und Arbeitsatmosphäre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Schaffung einer lernfördernden Raumatmosphäre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Eine verständliche, übersichtliche Darstellung der Aufgabenstellungen der Lernzeiten für alle Beteiligten (Kinder, pädagogische Mitarbeiterinnen, Lehrkräfte, Eltern)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Individuelle Förderung und differenzierende Maßnahmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Bereitstellung von didaktischem Material für die Selbsttätigkeit oder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Empfehlungen der OGS-Konferenz der StädteRegion Aachen: Lernzeiten

Empfehlungen		In der Planung	In der Erprobungsphase	Bereits umgesetzt	Mündlich oder schriftlich ausgewertet	Noch nicht besprochen
	zur Eigenkontrolle der Schulkinder					
	<ul style="list-style-type: none"> Bereitstellung von didaktischem Begleitmaterial (z.B. Lösungs- und Kontrollmöglichkeiten) für die pädagogischen Mitarbeiterinnen und Lehrkräfte 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Festgelegte Kommunikationswegestruktur zum Thema Lernzeiten mit den Eltern, d.h. Eltern werden regelmäßig z.B. über die Mitarbeit ihres Kindes bei den Lernzeiten informiert. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Gegenseitige Hospitation (schulintern und/oder schulübergreifend) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> Schulinterne eigene, zusätzliche Überlegungen: 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Herausgeber:

StädteRegion Aachen
Der Städteregionsrat
52090 Aachen

www.staedteregion-aachen.de

Sie haben Fragen? Sprechen Sie uns an.

A 43 Bildungsbüro
0241/5198-4300
bildungsbuero@staedteregion-aachen.de

www.staedteregion-aachen.de/bildungsbuero

Die erste Version der Empfehlungen wurde 2011 im Rahmen der Laufzeit des Förderprogramms „Lernen vor Ort“ in der StädteRegion Aachen erstellt.