



Schulischer Übergang

Bedürfnisse und Herausforderungen

Sarah Lyssakow
Schulpsychologischer Dienst

www.aachen.de

Schulischer Übergang

Unsere halbe Stunde



Einstieg ins Thema



Wie geht es Kindern und Jugendlichen aktuell?



Grundbedürfnisse und Entwicklungsaufgaben



Welche konkreten Maßnahmen haben Sie als pädagogische Fachkräfte?



Vorstellung Magic Circle

Frage

Wie geht es Ihnen, wenn Sie in neue Gruppen kommen?

Nach zwei Jahren Pandemie

Wie geht es den Schüler*innen heute?

COPSY-Studie (2020 – 2022)

- Belastung der Kinder und Jugendlichen deutlich höher als vor der Pandemie
- 7 von 10: verminderte Lebensqualität (vorher: 3 von 10)
- Kinder aus sozial benachteiligten Familien sind besonders belastet
- Belastung verbesserte sich zuletzt leicht wieder



Grundbedürfnisse



Prof. Dr. Klaus Grawe
(1943 - 2005)

“Vier psychische Grundbedürfnisse sind bei allen Menschen vorhanden.”

“Eine dauerhafte Nicht-Befriedigung führt zur Schädigungen der psychischen Gesundheit.”

Grundbedürfnisse



Bindung



Lust



Selbstwert



Kontrolle & Orientierung

Grundbedürfnisse



Bindung

“Andere nehmen mich wahr, nehmen mich an und gehen sensibel mit mir um.”

Grundbedürfnisse



Lust

“Ich strebe nach angenehmen Erfahrungen.”

Grundbedürfnisse



Selbstwert

„Ich bin wertvoll und habe tolle Stärken.“

Grundbedürfnisse



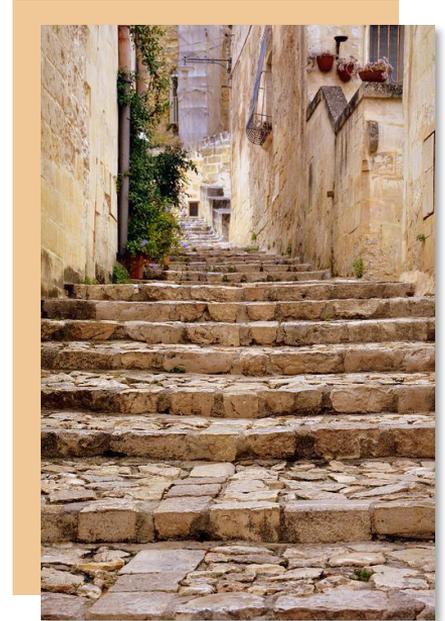
Kontrolle & Orientierung

“Ich kann meine Welt verstehen, vorhersehen & beeinflussen.”

Entwicklungsaufgaben

Was ist Schüler*innen wichtig?

- Erwerb & Festigung von Fähigkeiten, Kompetenzerleben
- Soziale Kooperation
- Erwerb „kultureller Werkzeuge“ durch Ausprobieren, Beobachten und Instruktionen anderer
- Autonomie & Selbstständigkeit erweitern → Selbstwert
- Leistungsfähigkeit, Angst vor Versagen, soziale Vergleiche



Was können Sie tun?

Unsere Anregungen

- **Rituale und Struktur schaffen**
 - Erfüllt Bedürfnis nach Kontrolle und Orientierung
 - Angenehme Elemente bedienen Bedürfnis nach Lust & Spaß
- **Beziehung stärken**
 - Zeit & Raum für Gefühle schaffen
- **Selbstbestimmung ermöglichen**
 - Schüler*innen in Entscheidungen einbeziehen
 - Aufgaben geben („Ich werde gebraucht“)



Was können Sie tun?

Unsere Anregungen

- **Eigene Bewältigungsmechanismen stärken**
 - Was hat dir früher geholfen?
- **Sensibilisierung für Unterschiede & Gemeinsamkeiten**
- **Evtl. Austausch zwischen Schulen**
 - mit Einverständnis der Eltern
- **Wachsamkeit**
- **Blick auf Kompetenzen statt auf mögliche Defizite**



Magic Circle

Kurze Vorstellung der Methode

Einführung

- Gesprächsübung für Gruppen
- Ca. 8-12 Personen
- Ca. 10-15 Minuten



Magic Circle

Kurze Vorstellung der Methode

Ablauf



Magic Circle

Kurze Vorstellung der Methode

Do's & Dont's

Jede*r kommt dran.

Der Sprecher*in wird zugehört.

Das, was jemand sagt, ist O.K.

Das Gesagte bleibt unkommentiert.

Nachfragen.

Infrage stellen.

Widersprechen.

Kritik (Lob/ Tadel).

Magic Circle

Kurze Vorstellung der Methode

Wirkung

- Klassenklima wird verbessert.
- Soziale Integration wird gefördert.
- Gefühl des Angenommenseins wird verstärkt.



Magic Circle

Kurze Vorstellung der Methode

Material

- Konzeptheft kostenlos auf www.miteinandern.de
- Themengenerator auf Webseite
- Kostenpflichtiger Ordner mit Tagesthemen, Tuch und Lehrfilm bestellbar



Schulpsychologischer Dienst der Stadt Aachen

So erreichen Sie uns:



Sophienstraße 20
52070 Aachen



Anmeldung über Anmeldebogen



schulpsychologie@mail.aachen.de



0241 432-45509



www.aachen.de/schulpsychologie

Literatur

- Jarzombek (2020). *Psychische Grundbedürfnisse in der Schule*. BoD.
- Bender, K. & Dunkel, L. (2015). *Magic Circle. Das Konzept* (7. Auflage). Westfälische Provinzial Versicherung AG, Schulpsychologische Beratungsstelle der Stadt Münster.



Vielen Dank Für Ihre Aufmerksamkeit!

Schulpsychologischer Dienst

Sophienstraße 20
52070 Aachen
0241 432-45509

www.aachen.de