



## ZUKUNFTSWERKSTATT „BNE im Strukturwandel“

28. Januar 2021

- ▶ **Auf den Menschen kommt es an. Über Bildung für nachhaltige Entwicklung.**

Dr. phil. Selma Haupt und Laura Wever, M.A., Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen am Lehrstuhl für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Berufspädagogik, RWTH Aachen

- ▶ **Wie die StädteRegion Aachen den Strukturwandel gestaltet.**

Markus Terodde, Dezernent für Bildung, Jugend und Strukturentwicklung der StädteRegion Aachen



# Digitale Tische

---

- ▶ **1. Was benötigen Schulen zur Umsetzung von BNE im Kontext des Strukturwandels?**

René Wienands, Kampagne Schule der Zukunft

- ▶ **2. Berufliche Orientierung: Wie kann man BNE im Strukturwandel für Jugendliche erfahrbar machen?**

Petra Grüttemeier, Zinkhütter Hof

- ▶ **3. Future Guides: Wie können Jugendliche den Strukturwandel ihrer Peergroup näherbringen?**

Kerstin Kamp und Kirsten Houben-Beyß, Energeticon

# Digitaler Tisch 1: Schule der Zukunft

- ▶ **Was glauben Sie benötigen Schule, um "BNE im Rahmen des Strukturwandels" durchführen zu können?**
  - ▶ Passgenaue Begleitung und Beratung
  - ▶ Außerschulische Expertise
  - ▶ Partner aus der Wirtschaft/ gerne auch mit der RWTH
  - ▶ Außerschulische Partner\_innen, bzw. signposting, welche Partner\_innen zu welchen Themen ggf. weiterhelfen können
  - ▶ Ansprechpartner in der StädteRegion in einem Portal

- ▶ **Welche inhaltlichen/ fachlichen Themen würden Sie für eine Fortbildung vorschlagen?**
  - ▶ Überlegung zu Partner\_innen für die Arbeit in der eigenen Schule.
  - ▶ Vorhaben zu einem Thema als Einstieg der BNE Arbeit in der eigenen Schule.
  - ▶ Regionalgruppe zum Austausch und Unterstützung.
  - ▶ notwendig um die politischen Implikationen der BNE–Arbeit (Bezug: heutiger Vortrag ) gemeinsam vertreten zu können.
  - ▶ Entwicklung von Projekten auf Augenhöhe gemeinsam mit den Schüler\_innen.

- ▶ **Welche Unterrichtsfächer sehen Sie als "Andockstellen" für die zentrale Fragestellung an?**
  - ▶ Weg von "Erfüllermentalität" – "Jetzt haben wir BNE behandelt". → BNE nicht als Inhalt, sondern als Haltung betrachten.
  - ▶ Alle Fächer haben Anknüpfungspunkte zu BNE.
  - ▶ BNE ist allgemeingültig und ganzheitlich zu bearbeiten.
  - ▶ Schwerpunkte der Verantwortung für diese Projekte an der jeweiligen Schule müssen abgesprochen werden.

# Digitaler Tisch 1: Schule der Zukunft

- ▶ **Welche Aspekte fallen Ihnen darüber hinaus noch ein, die unter den anderen Fragen keine Beachtung gefunden haben ?**
  - ▶ Aus der Schule rausgehen und vor Ort praxisnah Erfahrungen machen
  - ▶ Kontinuierliche BNE–Begleitung durch das Schüler\_innenleben, anstelle von singulären "Leuchtturmprojekten,,
  - ▶ Kooperationen sollten gefördert werden
  - ▶ Angebote entlang der Bildungskette



- ▶ **Wie kann man BNE im Strukturwandel für Jugendliche erfahrbar machen?**
  - ▶ Vorstellung der Zukunftswerkstatt des Zinkhütter Hofs: Stärken sichtbar machen/Berufsfelder entdecken
  - ▶ Erweiterung der Zukunftswerkstatt vor Ort mit interaktivem Parcours-Element ‚BNE im Strukturwandel‘: Was bedeuten die Prozesse für meine Zukunft/meine Berufswahl?

## DISKUSSION:

- ▶ **Welche Richtlinien in Lehrplänen deckt BNE im Strukturwandel ab?**
  - ▶ Am besten fächerübergreifend oder als Projekt

- ▶ **Ideen für Parcours-Element „BNE im Strukturwandel“**
  - ▶ Entwicklung von neuen Berufsbildern (Vergleich früher-heute-morgen)
  - ▶ Aktivitäten an konkreten Orten des Strukturwandels
  - ▶ Einbindung sozialer Medien, Escape Rooms, Apps, Geo-caching
- ▶ **Fragen an SuS zu BNE im Strukturwandel mit AHA-Effekt**
  - ▶ Was hat der Strukturwandel mit mir zu tun?
  - ▶ Gibt es in meiner Familie Berufe, die vom Strukturwandel betroffen sind/waren?
  - ▶ Wo sieht man den Strukturwandel bei dir vor Ort?
  - ▶ Welche neuen Berufsbilder können in der Region entstehen?
  - ▶ Welche Fähigkeiten sind in der neuen Berufswelt gefragt?

## Was ist Ihrer Meinung nach der größte Mehrwert des Peer-Education-Konzeptes?



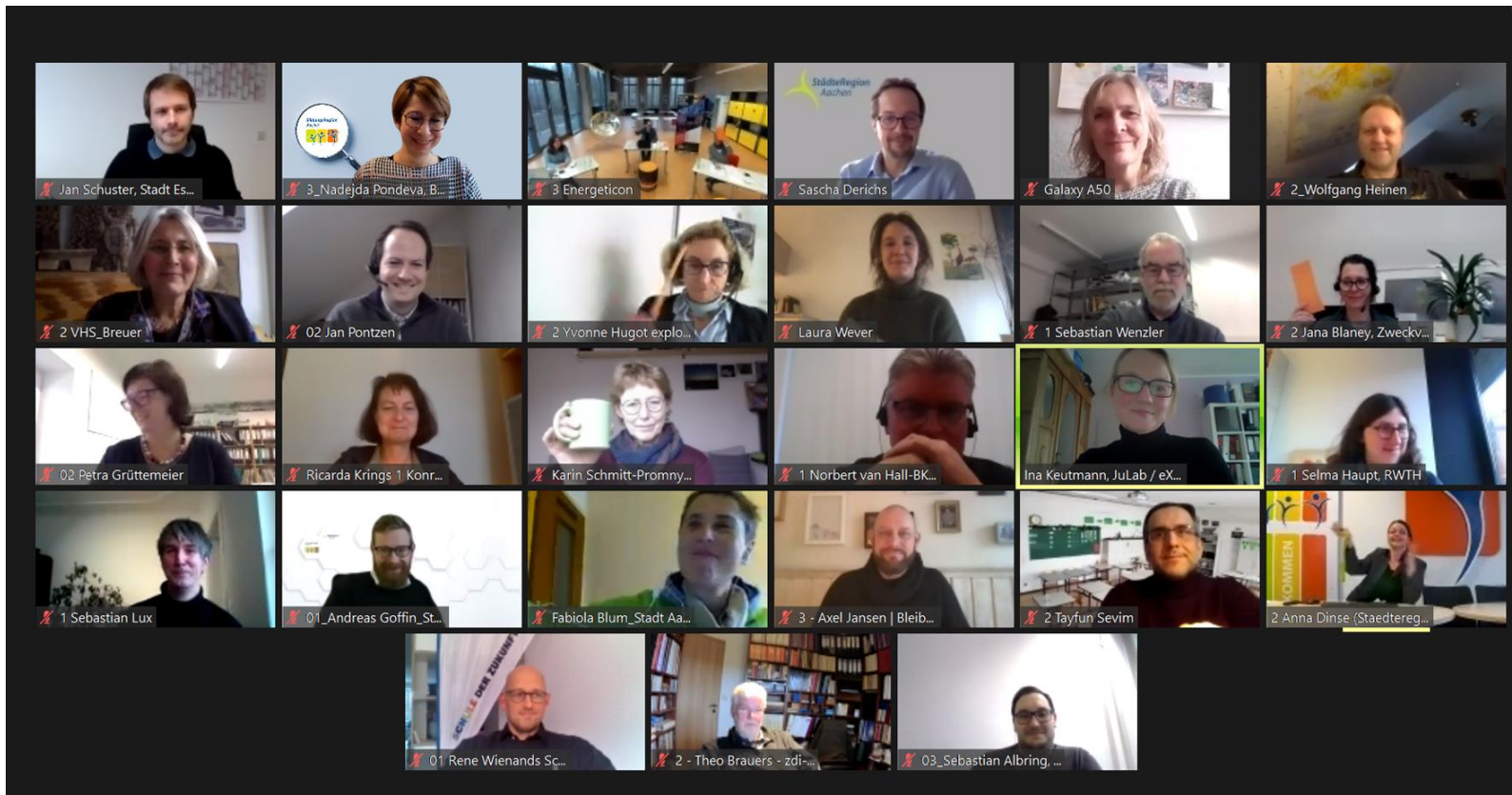
# Digitaler Tisch 3: FUTURE GUIDES

- ▶ „Wir lernen von und miteinander“
  - ▶ ist das Leitmotiv und Herangehensweise der Bleiberger Fabrik; BNE-Initiativen entlang der SDGs mit künstlerischen Mitteln im Kreativhaus am Moltkepark;
- ▶ Der Zugang zu den Jugendlichen
  - ▶ wird durch das Thema (BNE) erschwert und neue Partner/neue Netzwerke müssen erst geknüpft werden mit dem Ziel, eine Art Schneeball-Effekt auszulösen => Partner bringen ihre Partner mit (künftig ist das Ziel eine starke Community zu bilden)
- ▶ „Future Guides“ durch Kooperationen mit Partnern vor Ort weiterentwickeln und in die Fläche tragen
  - ▶ z.B. Future Guide-Führerschein, digitale Schnitzeljagd durch die einzelnen Kommunen

- ▶ **Die aktuelle Situation stellt alle vor große Herausforderungen:**
  - ▶ Die Bedarfe der Jugendlichen verändern sich im Laufe der Zeit
  - ▶ nicht mehr nur konsumtive Angebote wie Tutorials und Videos, sondern mehr Interaktion sind gefragt
  - ▶ Wunsch nach Beziehung und Austausch ist sehr stark ausgeprägt und erfordert Anpassung der Formate, zoom bzw. LiveStreams

# Digitaler Tisch 3: FUTURE GUIDES

- ▶ Zentrale Frage:
  - ▶ Wie kann man den Kontakt zu den Jugendlichen aufrechterhalten und sie weiterhin binden?
- ▶ Idee kurzfristig:
  - ▶ multidimensionale digitale Angebote (z.B. zoom-Meetings; interaktive, digitale Führungen)
- ▶ Idee langfristig:
  - ▶ Future Guides als Konzept auch an andere Einrichtungen in der StädteRegion Aachen transferieren.





## BNE-Konferenz 2021

Wir würden uns sehr freuen, Sie auf unserer Konferenz am **24. März 2021** begrüßen zu dürfen.