Alexianer
REGION AACHEN/VIANOBIS




# Regionale Lernortkooperation

## … als pädagogisches Gesamtsystem

**Senioren- und Betreuungszentrum Eschweiler am 04.11.2026**

**(Jochen Vennekate M.A.)**

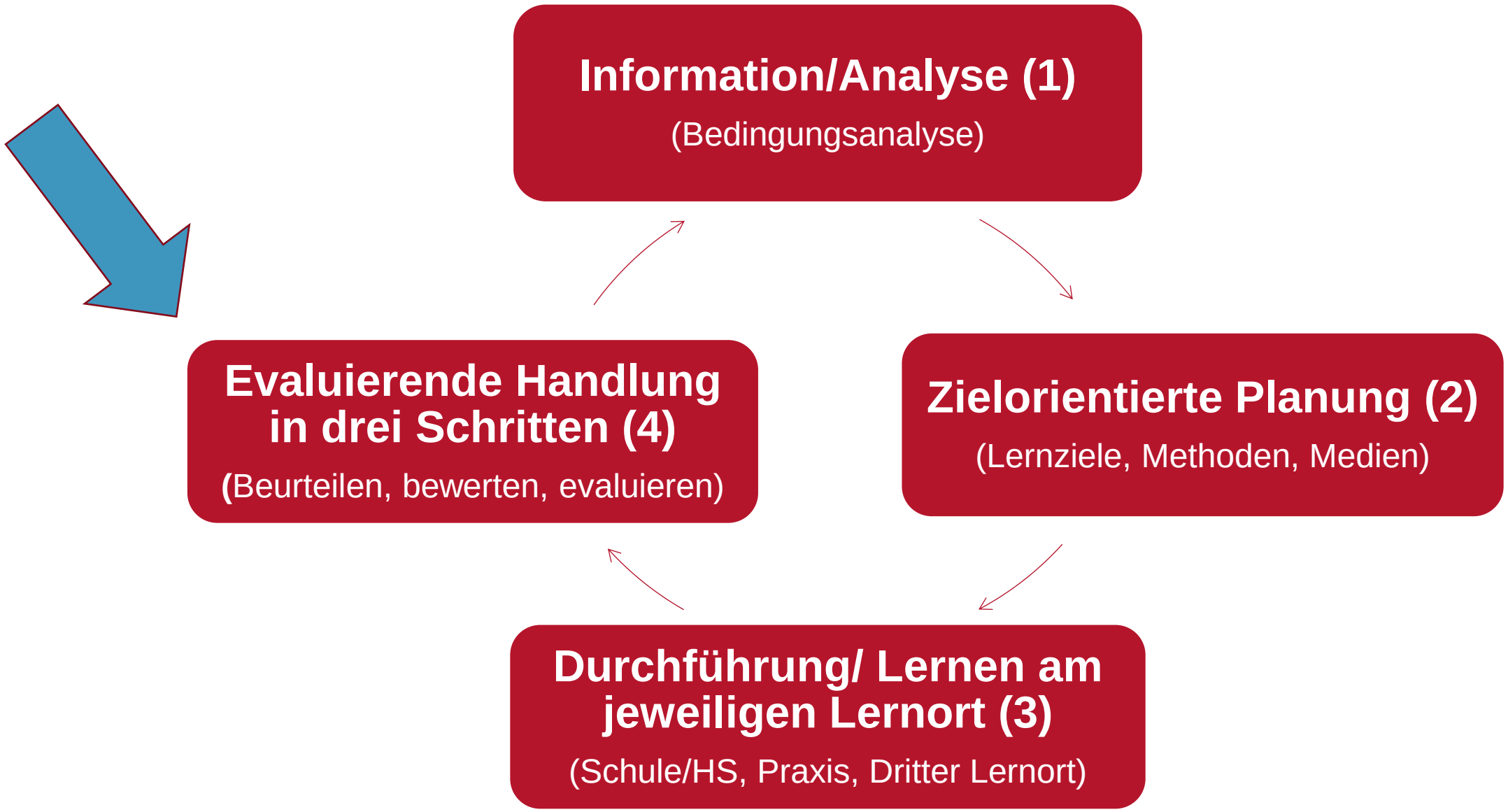
# Ausgangslage

## Das Pferd von hinten aufgezäumt?

- Die Arbeitsgruppe „Ausbildungskoordination“ entschied sich im Juli 2025 mit der Vereinheitlichung von Dokumenten der praktischen Ausbildung zu beginnen.
- Dabei sollte zunächst ein Instrument für die Beurteilung praktischer Ausbildungsleistungen in den Orientierungs- und Pflichteinsätzen der Pflegeausbildung entworfen werden.
- Der Beurteilungsschritt erfolgt grundsätzlich erst am Ende des Lernprozesses. Dennoch begann die Arbeitsgruppe mit der Entwicklung eines solchen Instrumentes, da die Praxisanleitenden durch die Vielzahl unterschiedlicher Beurteilungsinstrumente belastet sind und eine Vereinheitlichung sinnvoll erschien.

© 2023 Alexianer GmbH

# Lernprozessgestaltung im Regelkreis




© 2023 Alexianer GmbH

# Einige Entwicklungsperspektiven

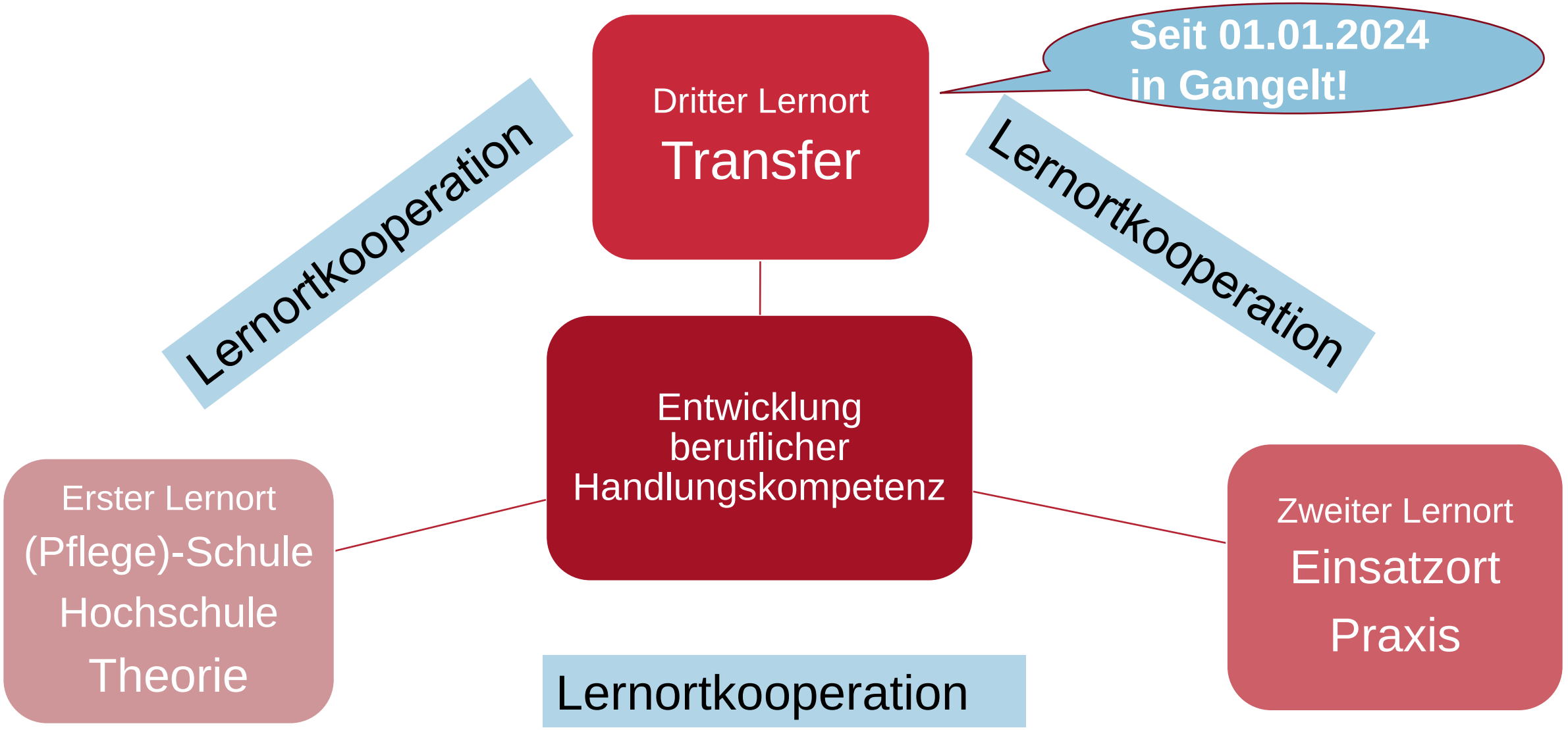
**(Rückblick 26.01.2026)**

- Lernortkooperationen intensivieren (organisatorisch, aber besonders konzeptionell)
  - Regional (Arbeitsgruppe der Pflegeoffensive, diese Veranstaltung, …)
  - Zwischen den Lernorten

© 2023 Alexianer GmbH

# Lernorte in der (Pflege-)ausbildung

**(Rückblick 26.01.2026)**



# Ursachen für begrenzte Lernortkooperation nach 2020




**Kernproblem:** Zunächst dominierte die organisatorische Sicherstellung der Ausbildung – nicht die pädagogisch-curriculare Verzahnung der Lernorte.

© 2023 Alexianer GmbH

# Ursachen für begrenzte Lernortkooperation nach 2020

Alexianer
REGION AACHEN/VIANOBIS

**Organisatorische Umsetzung**

Neue Verträge, Einsatzplanung und

**Unterschiedliche Organisationskulturen**

## Organisatorische Umsetzung

Neue Verträge, Einsatzplanung und Zuständigkeiten hatten zunächst Vorrang.

Bildungsprozesse häufig nebeneinander statt gemeinsam.

Lernorte.

**Kernproblem:** Zunächst dominierte die organisatorische Sicherstellung der Ausbildung – nicht die pädagogisch-curriculare Verzahnung der Lernorte.

© 2023 Alexianer GmbH

# Ursachen für begrenzte Lernortkooperation nach 2020

**Organisatorische Umsetzung**

Neue Verträge, Einsatzplanung und

**Unterschiedliche Organisationskulturen**

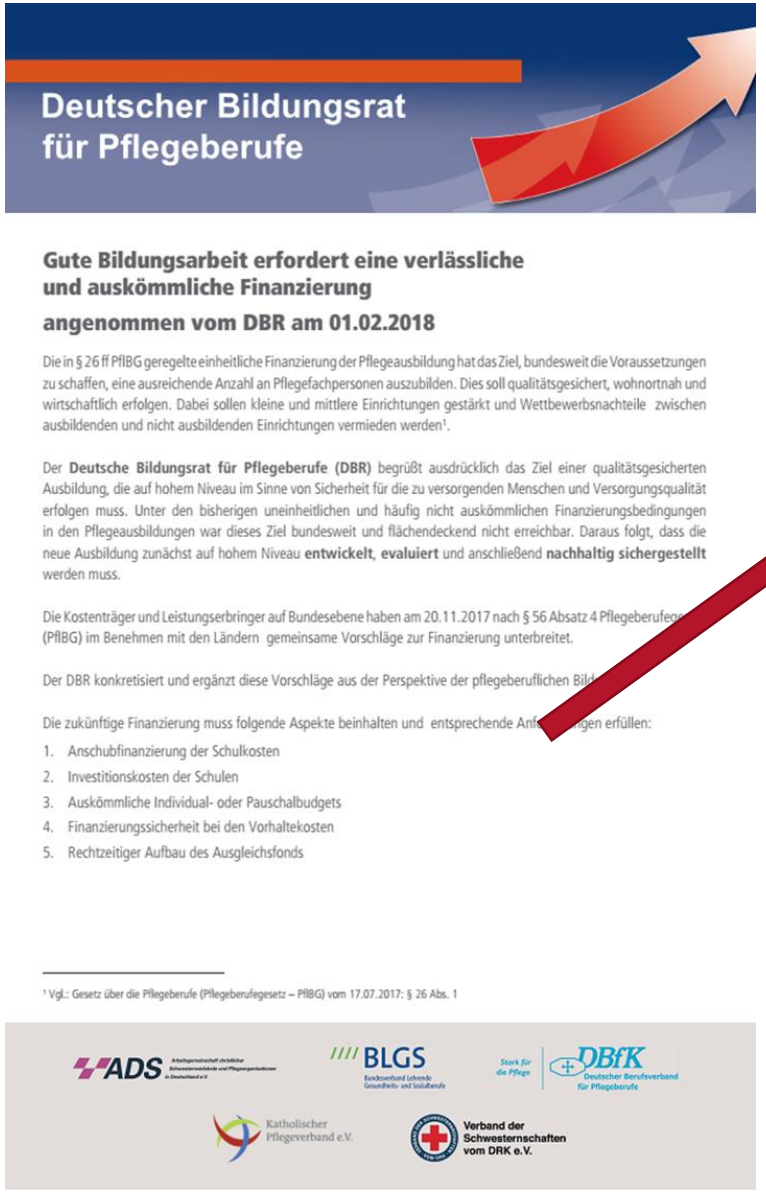
## Fehlende personelle und zeitliche Ressourcen

Für Abstimmung, Praxisanleitung und gemeinsame Entwicklung fehlte oft Zeit.

**Kernproblem:** Zunächst dominierte die organisatorische Sicherstellung der Ausbildung – nicht die pädagogisch-curriculare Verzahnung der Lernorte.

© 2023 Alexianer GmbH

# Berufspolitische Forderung nach Anschubfinanzierung



Deutscher Bildungsrat für Pflegeberufe

**Gute Bildungsarbeit erfordert eine verlässliche und auskömmliche Finanzierung**

**angenommen vom DBR am 01.02.2018**

Die in § 26 ff PflBG geregelte einheitliche Finanzierung der Pflegeausbildung hat das Ziel, bundesweit die Voraussetzungen zu schaffen, eine ausreichende Anzahl an Pflegefachpersonen auszubilden. Dies soll qualitätsgesichert, wohnortnah und wirtschaftlich erfolgen. Dabei sollen kleine und mittlere Einrichtungen gestärkt und Wettbewerbsnachteile zwischen ausbildenden und nicht ausbildenden Einrichtungen vermieden werden[1].

Der **Deutsche Bildungsrat für Pflegeberufe (DBR)** begrüßt ausdrücklich das Ziel einer qualitätsgesicherten Ausbildung, die auf hohem Niveau im Sinne von Sicherheit für die zu versorgenden Menschen und Versorgungsqualität erfolgen muss. Unter den bisherigen uneinheitlichen und häufig nicht auskömmlichen Finanzierungsbedingungen in den Pflegeausbildungen war dieses Ziel bundesweit und flächendeckend nicht erreichbar. Daraus folgt, dass die neue Ausbildung zunächst auf hohem Niveau **entwickelt**, **evaluiert** und anschließend **nachhaltig sichergestellt** werden muss.

Die Kostenträger und Leistungserbringer auf Bundesebene haben am 20.11.2017 nach § 56 Absatz 4 Pflegeberufe (PflBG) im Benehmen mit den Ländern gemeinsame Vorschläge zur Finanzierung unterbreitet.

Der DBR konkretisiert und ergänzt diese Vorschläge aus der Perspektive der pflegeberuflichen Bild

Die zukünftige Finanzierung muss folgende Aspekte beinhalten und entsprechende Anf gen erfüllen:

1. Anschubfinanzierung der Schulkosten
2. Investitionskosten der Schulen
3. Auskömmliche Individual- oder Pauschalbudgets
4. Finanzierungssicherheit bei den Vorhaltekosten
5. Rechtzeitiger Aufbau des Ausgleichsfonds

[1] Vgl.: Gesetz über die Pflegeberufe (Pflegeberufegesetz – PflBG) vom 17.07.2017: § 26 Abs. 1

ADS BLGS DBfK Deutscher Berufsverband für Pflegeberufe Katholischer Pflegeverband e.V. Verband der Schwesternschaften vom DRK e.V.

## Gute Bildungsarbeit erfordert eine verlässliche und auskömmliche Finanzierung (01.02.2018):

## 1. Anschubfinanzierung der Schulkosten

© 2023 Alexianer GmbH

# Ursachen für begrenzte Lernortkooperation nach 2020

Alexianer
REGION AACHEN/VIANOBIS

**Organisatorische Umsetzung**

**Unterschiedliche Organisationskulturen**

## Corona-Pandemie

Kontaktbeschränkungen, Personalmangel und hohe Belastung erschwerten Zusammenarbeit.

Bildungsprozesse häufig nebeneinander statt gemeinsam.

Lernorte.

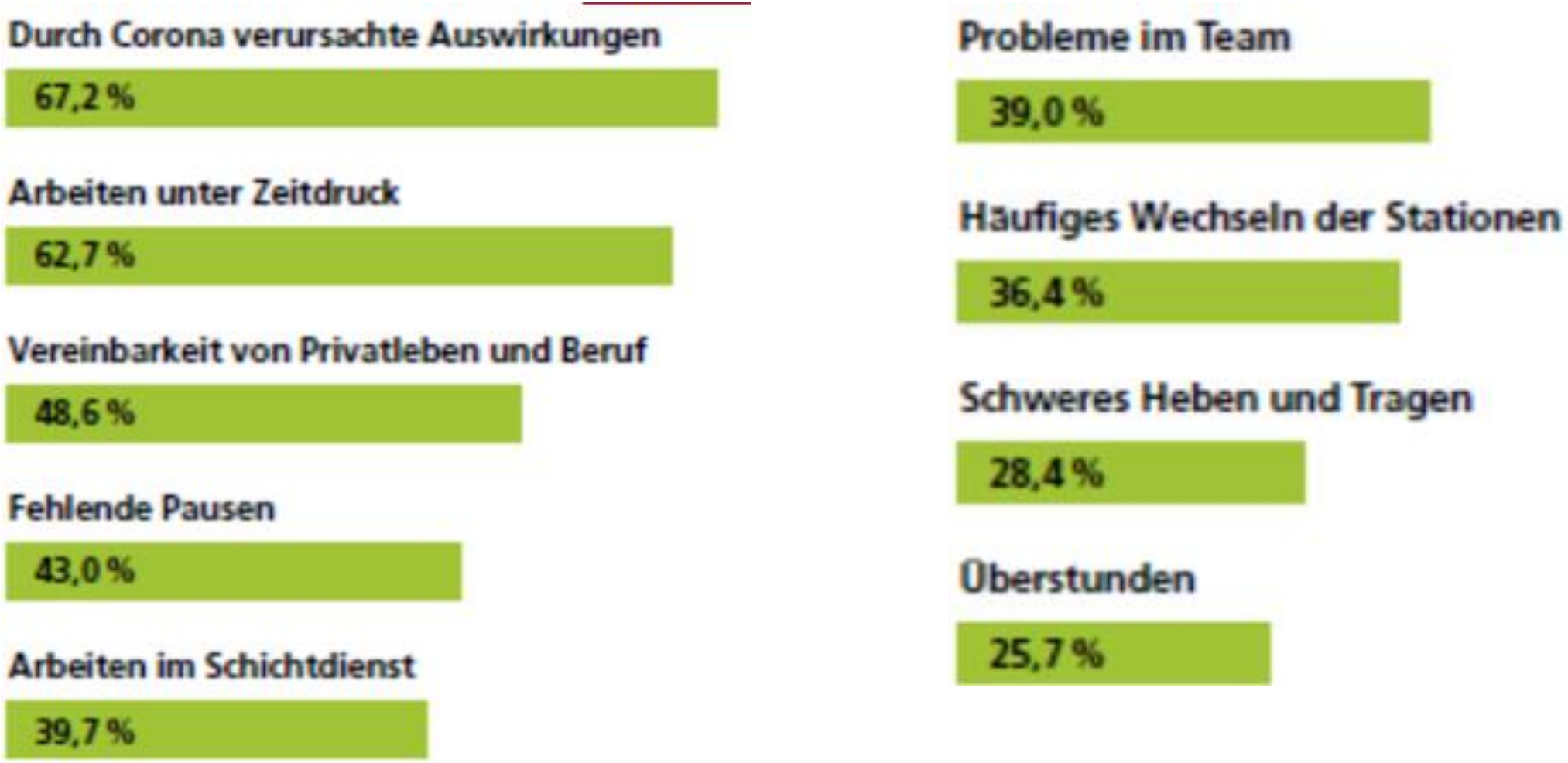
**Kernproblem:** Zunächst dominierte die organisatorische Sicherstellung der Ausbildung – nicht die pädagogisch-curriculare Verzahnung der Lernorte.

© 2023 Alexianer GmbH

# Belastungsfaktoren in der Ausbildung

Quelle: Ausbildungsreport Pflegeberufe 2021(Verdi):

- Erhebung Mai bis November 2021
- 3034 befragte Auszubildende




© 2023 Alexianer GmbH

# Ursachen für begrenzte Lernortkooperation nach 2020

**Organisatorische Umsetzung**

Neue Verträge, Einsatzplanung und

**Unterschiedliche Organisationskulturen**

## Unterschiedliche Organisationskulturen

Pflegeschulen und Praxiseinrichtungen verfolgten teils unterschiedliche Logiken und Interessen.

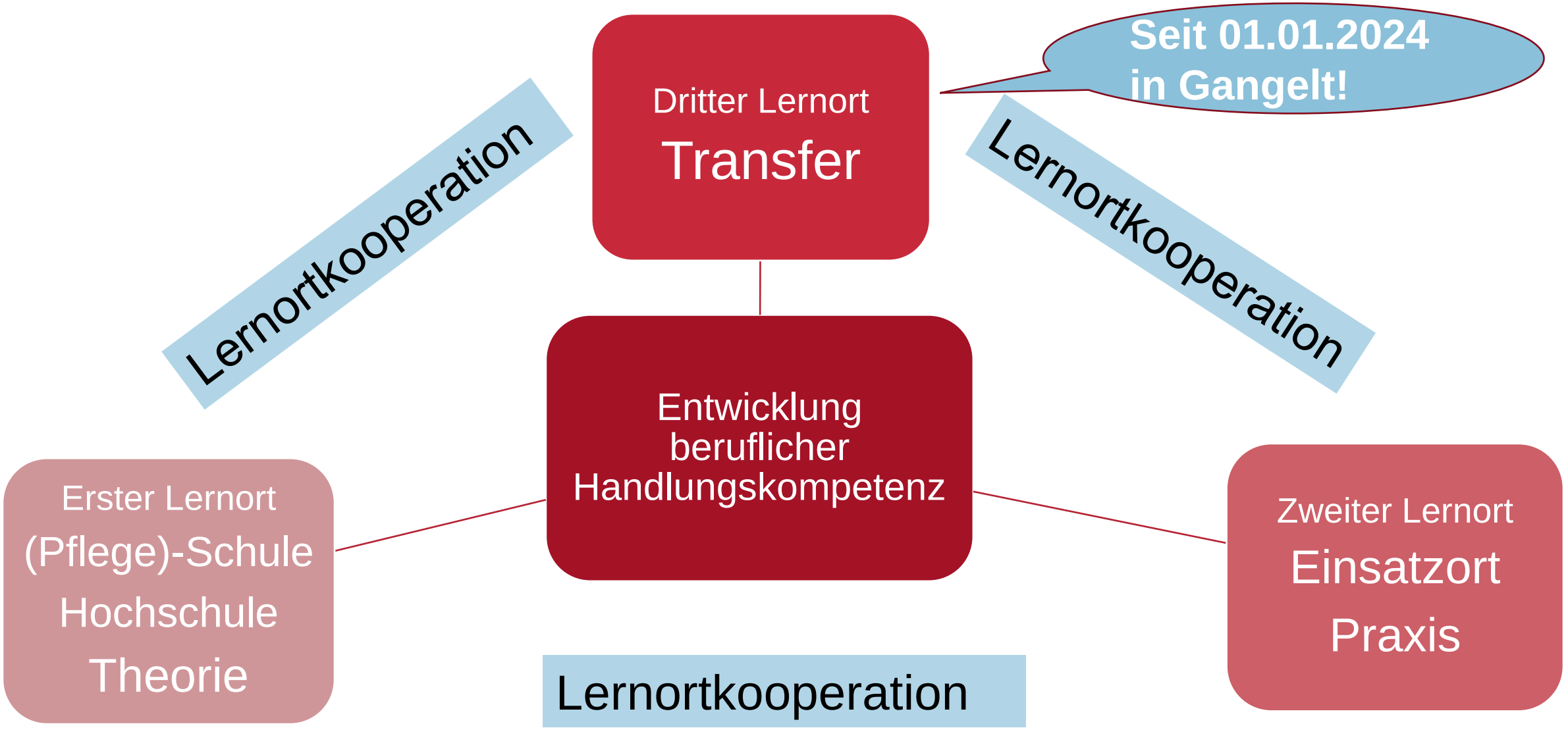
nebeneinander statt gemeinsam.

**Kernproblem:** Zunächst dominierte die organisatorische Sicherstellung der Ausbildung – nicht die pädagogisch-curriculare Verzahnung der Lernorte.

© 2023 Alexianer GmbH

# Lernorte in der (Pflege-)ausbildung

**(Rückblick 26.01.2026)**



# Schulpädagogik und Betriebspädagogik

**(Rückblick 26.01.2026)**

Alexianer
REGION AACHEN/VIANOBIS

## Betriebspädagogik

(Einsatzort, betrieblich organisierter dritter Lernort)

## Schulpädagogik

(Pflegeschule, Hochschule, beruflich ausbildend)

© 2023 Alexianer GmbH

# Verantwortungsverteilung bei der Pflegeausbildung

Pflegeberufegesetz

## § 10 Gesamtverantwortung der Pflegeschule

(1) Die Pflegeschule trägt die Gesamtverantwortung für die **Koordination des Unterrichts mit der praktischen Ausbildung**. (…)

## § 8 Träger der praktischen Ausbildung

(1) Der Träger der praktischen Ausbildung trägt die Verantwortung für die **Durchführung der praktischen Ausbildung einschließlich ihrer Organisation**. Er schließt mit der oder dem Auszubildenden einen Ausbildungsvertrag.

© 2023 Alexianer GmbH

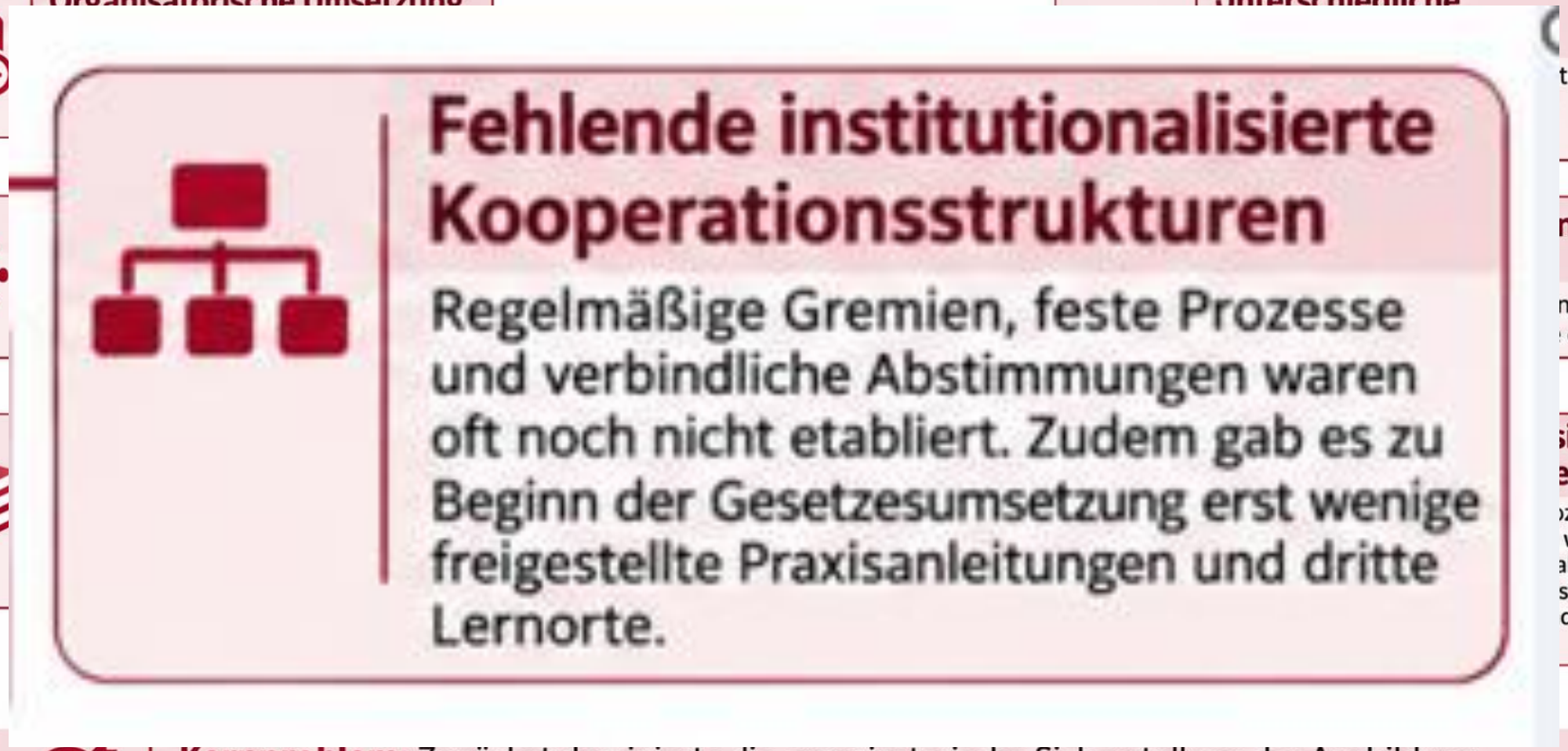
# Verantwortungsverteilung

| Träger d.p.A. (§ 8 PflBG) | Pflegeschule (§ 10 PflBG) |
|---|---|
| **Organisation und Durchführung der praktischen Ausbildung** | Koordination von Unterricht und praktischer Ausbildung |
| Sicherstellung der vorgeschriebenen praktischen Einsätze | Prüfung der Vereinbarkeit des Ausbildungsplans mit dem schulinternen Curriculum |
| Verantwortung für die praktische Ausbildungsplanung und deren Umsetzung | Überprüfung anhand des Ausbildungsnachweises |

© 2023 Alexianer GmbH

# Ursachen für begrenzte Lernortkooperation nach 2020

Alexianer
REGION AACHEN/VIANOBIS




© 2023 Alexianer GmbH

# Förderung von Kooperationsbeziehungen

Alexianer
ZENTRUM FÜR SEELISCHE GESUNDHEIT
AACHEN / GANGELT

2120

**Richtlinie**
**über die Gewährung von Zuwendungen**
**zum Aufbau von Kooperationsbeziehungen**
**in der Pflegeausbildung in Nordrhein-Westfalen**
**(NRW-Förderrichtlinie zu § 54 PflBG)**

Runderlass
des Ministeriums für Arbeit, Gesundheit und Soziales

Vom 19. August 2020

© 2023 Alexianer GmbH

# Ursachen für begrenzte Lernortkooperation nach 2020

Alexianer
REGION AACHEN/VIANOBIS

## Noch nicht abgestimmte Curricula

Lernziele und Inhalte zwischen Schule und Praxis waren noch nicht ausreichend verzahnt.

### Unterschiedliche Organisationskulturen

Pflegeschulen und Praxiseinrichtungen verfolgten teils unterschiedliche Logiken und Interessen.

### Fehlende personelle und zeitliche Ressourcen

Für Abstimmung, Praxisanleitung und gemeinsame Entwicklung fehlte oft Zeit.

**Noch nicht abgestimmte Curricula**

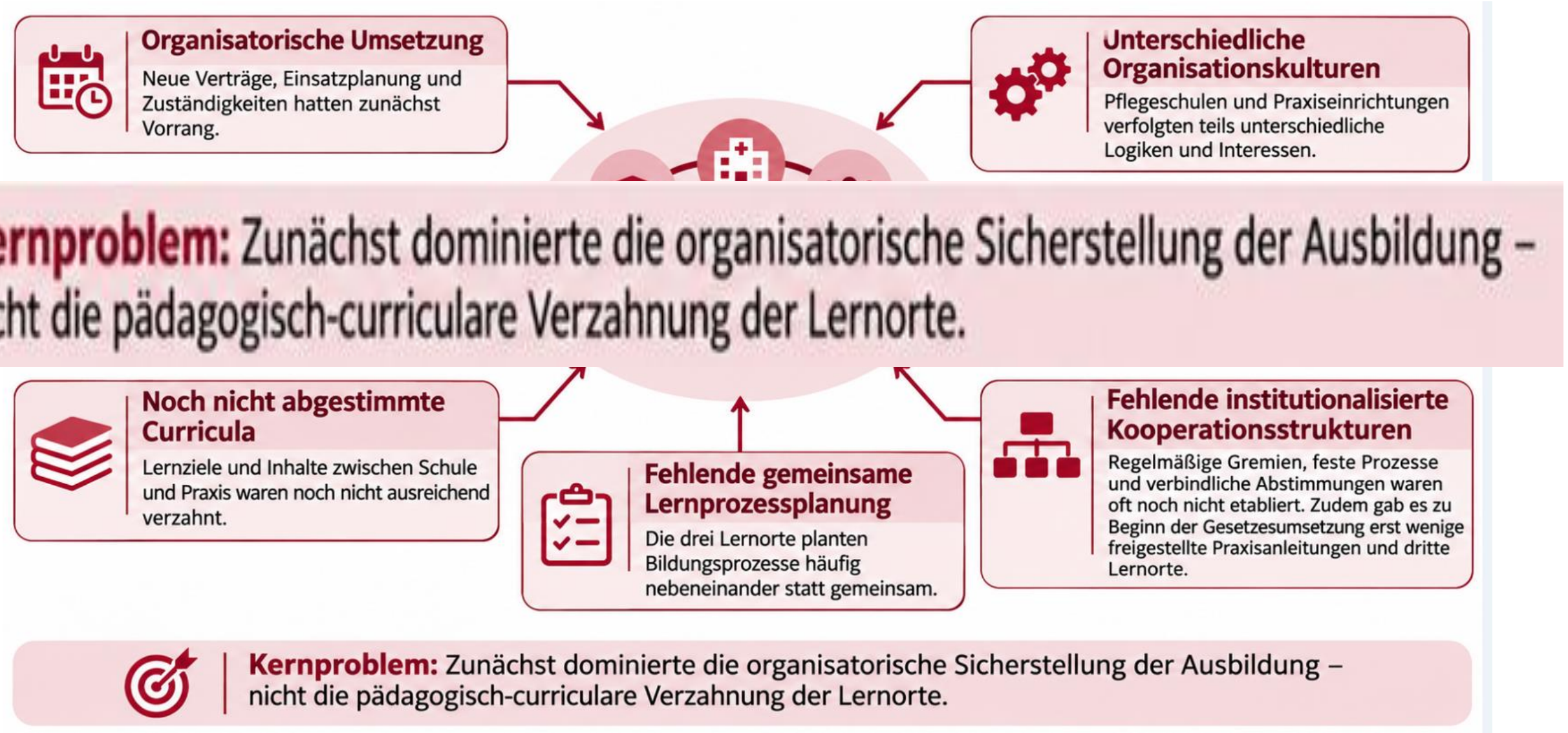
Lernziele und Inhalte zwischen Schul
und Praxis waren noch nicht ausreiche
verzahnt.

**Kernproblem:** Z
nicht die pädagogi

## Fehlende gemeinsame Lernprozessplanung

Die drei Lernorte planten Bildungsprozesse häufig nebeneinander statt gemeinsam.

# Ursachen für begrenzte Lernortkooperation nach 2020




© 2023 Alexianer GmbH

# Lernortkooperation nach Euler (2004)

Intensität der Kooperationsbeziehung

- **Informieren**
  - Voneinander wissen
- **Abstimmen**
  - Miteinander planen
- **Zusammenwirken**
  - Miteinander entwickeln und handeln

© 2023 Alexianer GmbH

# Lernortkooperation nach Pätzold (2003)

Kooperationsverständnis und pädagogische Begründung

- **Pragmatisch-formal**
  - Erfüllung formaler Verpflichtungen
- **Pragmatisch-utilitaristisch**
  - Bedarfs- und interessengeleitete Zusammenarbeit
- **Didaktisch-methodisch**
  - Lernprozesse zur Förderung beruflicher Handlungskompetenz verbessern
- **Bildungstheoretisch-begründet**
  - Erreichen übergreifender Bildungsziele

© 2023 Alexianer GmbH

# Lernortkooperation in der Pflegeausbildung

Alexianer
REGION AACHEN/VIANOBIS

**Ausgangslage**

Die Kooperation der Lernorte im Rahmen der generalistischen Ausbildung ist anspruchsvoll.

↓

**Gelingens-bedingung**

vertrauensvolle Beziehungen, verbindliche, personenunabhängige Prozesse, Verantwortlichkeiten, dokumentierte Vereinbarungen und evaluierte Ergebnisse.

↓

**Beitrag der Lernorte**

Theorie | Handlungspraxis | Transfer

↓

**Qualitätswirksame Kooperation**

nicht nur Organisation, sondern gemeinsame Gestaltung entlang der Lernprozesse

↓

**Leitsatz**

Lernortkooperation bedeutet die gemeinsame Verantwortung aller Bildungspartner für eine kontinuierliche, kompetenzorientierte und qualitativ hochwertige Pflegeausbildung.

# Lernortkooperation in der Pflegeausbildung

**Ausgangslage**

Die Abstimmung der … ist anspruchsvoll.

**und Ressourcen …**

**(Dank an die StädteRegion!)**

**Gelingens-bedingung**

vertrauensvolle Beziehungen, verbin…che, personenunabhängige Prozesse, Verantwortlichkeiten, dokumentierte Vereinbarungen und evaluierte Ergebnisse.

**Beitrag der Lernorte**

Theorie | Handlungspraxis | Transfer

**Qualitätswirksame Kooperation**

nicht nur Organisation, sondern gemeinsame Gestaltung entlang der Lernprozesse

**Leitsatz**

Lernortkooperation bedeutet die gemeinsame Verantwortung aller Bildungspartner für eine kontinuierliche, kompetenzorientierte und qualitativ hochwertige Pflegeausbildung.

# Themenfelder der zukünftigen Zusammenarbeit

Aus der Geschäftsordnung des Arbeitskreises

**Themenfeld 1: Lernortkooperation und Abstimmung der Lernorte**

- Z.B. Abstimmung zwischen theoretischem und praktischem Unterricht sowie praktischer Ausbildung,

**Themenfeld 2: Gestaltung und Organisation der (praktischen) Ausbildung**

- Z.B. Abstimmung von Praxisaufträgen, Lern- und Arbeitsaufgaben, Arbeits- und Lernaufgaben sowie Begleitangeboten, Gestaltung der Praxisbegleitung,

**Themenfeld 3: Qualität und pädagogische Weiterentwicklung**

- Z.B. Entwicklung gemeinsamer Empfehlungen, Standards, Arbeitshilfen, Ausbildungsinstrumente und Verfahrensvorschläge,

**Themenfeld 4: Regionale Bildungsplanung und Sicherstellung von Bildungsbedarfen**

- Z.B. trägerübergreifende Ermittlung, Bewertung und Abstimmung regionaler Bildungs- und Qualifizierungsbedarfe,

**Themenfeld 5: Vernetzung, gemeinsame Projekte und Wissenstransfer**

- Förderung des regelmäßigen Informations- und Erfahrungsaustauschs zwischen den beteiligten Institutionen.

© 2023 Alexianer GmbH

Alexianer
ZENTRUM FÜR SEELISCHE GESUNDHEIT
AACHEN / GANGELT

# Ich wünsche der städteregionalen Arbeitsgruppe zukünftig viel Erfolg!

# Literatur


- Deutscher Bildungsrat für Pflegeberufe, Hrsg.: Gute Bildungsarbeit erfordert eine verlässliche  und auskömmliche Finanzierung. Positionspapier. Berlin 2018.
- Gesetz über die Pflegeberufe (Pflegeberufegesetz – PflBG) vom 17.Juli 2017. Bundesgesetzblatt Jahrgang 2017 Teil I Nr. 49, ausgegeben zu Bonn am 24. Juli 2017. 2581 – 2614
- Wochnik, M, Tsarouha, E, Krause-Zenß, A, Kristina Greißl, Reiber, K: Lernortkooperation als besondere Anforderung in den neuen Pflegeausbildungen, in: Kristina Kögler, K, Weyland, U H.-Hugo Kremer (Hrsg.) (Hrsg.): Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2022. Verlag Barbara Budrich. Opladen-Berlin-Toronto 2022.
- Ver.di – Vereinte Dienstleistungsgewerkschaft: Ausbildungsreport Pflegeberufe 2021. 2. Auflage. Berlin 2022.


© 2023 Alexianer GmbH 

# HERZLICHEN DANK
für Ihre Aufmerksamkeit



# Haben Sie noch Fragen?

© 2023 Alexianer GmbH